מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל שימוש בפעולה ההפוכה (חיבור ↔ חיסור, כפל ↔ חילוק) למציאת מספר חסר
- לתרגל שמירה על שוויון בין שני צדדים של תרגיל
- לפתח אסטרטגיה של 'מה השתנה ובכמה' כדי לחסוך חישוב

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – שאלות רב-ברירה

1. א – חיסור
2. א – לחסר 300 מ-900
3. א – לחלק 70 ב-7
4. א – גם קטן ב-30
5. א – 245

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – הפעולה ההפוכה לחיבור היא חיסור
2. לא נכון – שני הצדדים חייבים לתת אותה תוצאה
3. נכון – שני הצדדים צריכים להשתנות באותו כיוון ובאותו גודל
4. לא נכון – הפעולה ההפוכה לכפל היא חילוק

חלק ג׳ – התאימו תרגיל לפעולה שעוזרת לפתור אותו

1. – ד (חיסור)
2. – א (חיבור)
3. – ה (חילוק)
4. – ג (חייבים לתת אותה תוצאה)
5. – ב (חילוק)

חלק ד׳ – סדרו את שלבי הפתרון של הדוגמה

1. בודקים מה השתנה בצד הימני (המחסר קטן ב-20)
2. קובעים שגם בצד השני צריך להשתנות באותו כיוון ובאותו גודל
3. מחשבים את הערך החדש: 6,400 − 20 = 6,380
4. מציבים ובודקים ששני הצדדים שווים

חלק ה׳ – הסבירו וכתבו

1. כי אם יודעים כמה צד אחד השתנה, אפשר לשנות את הצד השני באותו גודל ובאותו כיוון, בלי לחשב את כל התרגיל מחדש

כרטיס יציאה – מה לחפש

- חיסור הפוכה לחיבור, חילוק הפוכה לכפל
- שני הצדדים חייבים לתת אותה תוצאה
- דוגמה שבה שינוי במספר אחד בצד אחד מחייב שינוי זהה בצד השני

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתור את הדוגמה הפתורה על הלוח לפני תחילת העבודה העצמאית
- מומלץ לעודד הצבה ובדיקה אחרי כל תרגיל השלמה
- לתלמידים מתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים כקשים (skip_n)

דף תרגול: השלמת תרגילים ושוויונות

דף התלמיד/ה · רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד איך מוצאים מספר חסר בתרגיל, ואיך שומרים על שוויון בין שני צדדים של משוואה, בעזרת הפעולה ההפוכה.

1 חלק א׳ – שאלות רב-ברירה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו פעולה הפוכה לחיבור?

א) חיסור ב) כפל ג) חילוק ד) חיבור

2. בשוויון □ + 300 = 900, מה השלב הראשון למציאת □?

א) לחסר 300 מ-900 ב) לחבר 300 ל-900 ג) לכפול ב-300 ד) לחלק ב-300

3. בתרגיל □ × 7 = 70, איזו פעולה תעזור למצוא את □?

א) לחלק 70 ב-7 ב) לכפול 70 ב-7 ג) לחסר 7 מ-70 ד) לחבר 7 ל-70

4. אם המחסר בצד ימין קטן ב-30, מה קורה למחוסר כדי שההפרש יישאר זהה?

א) גם קטן ב-30 ב) גדל ב-30 ג) נשאר אותו דבר ד) מוכפל ב-30

5. □ – 45 = 200, כמה שווה □?

א) 245 ב) 155 ג) 9,000 ד) 0.1

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כדי למצוא מספר חסר בחיבור, משתמשים בחיסור	☐	☐
2	בשוויון בין שני תרגילים, מספיק שרק צד אחד יהיה נכון	☐	☐
3	אם המחסר קטן ב-10, כדי לשמור על אותו הפרש המחוסר צריך לקטון ב-10 גם כן	☐	☐
4	כדי למצוא מספר חסר בכפל, משתמשים בחיבור	☐	☐

3 חלק ג׳ – התאימו תרגיל לפעולה שעוזרת לפתור אותו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. □ + 5 = 12	___	**א.** חיבור
2. □ – 8 = 4	___	**ב.** חילוק
3. □ × 3 = 21	___	**ג.** חייבים לתת אותה תוצאה

4. שני צדדים בשוויון	___	**ד.** חיסור
5. ☐ × 4 = 20	___	**ה.** חילוק

4 חלק ד' – סדרו את שלבי הפתרון של הדוגמה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מחשבים את הערך החדש: 6,400 – 20 = 6,380
☐	מציבים ובודקים ששני הצדדים שווים
☐	בודקים מה השתנה בצד הימני (המחסר קטן ב-20)
☐	קובעים שגם בצד השני צריך להשתנות באותו כיוון ובאותו גודל

5 חלק ה' – הסבירו וכתבו

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם למה אפשר לחשוב 'מה השתנה ובכמה' במקום לחשב את שני הצדדים במלואם

כרטיס יציאה

מהי הפעולה ההפוכה לחיבור ולכפל?

מה חייב להתקיים בין שני צדדים של שוויון?

תנו דוגמה לשימוש באסטרטגיית 'מה השתנה ובכמה'

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀